

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1.Б.3 Педагогика

Специальность            31.08.01 «Акушерство и гинекология»

Курс 1

Лекции 2 (час)

Семинары 22 (час)

Всего часов аудиторной работы 24 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) 12 (час)

Общая трудоемкость дисциплины 36/1 (час/зач. ед.)

## **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** углубление теоретических знаний и совершенствование практических навыков по педагогике для подготовки квалифицированного врача- акушера-гинеколога, способного к самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

### **Задачи**

1. Овладение необходимым уровнем теоретических знаний по вопросам педагогики ординаторами по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология».

2. Приобретение практических навыков и умений в области психолого-педагогической деятельности, позволяющих оказывать лечебно-диагностическую помощь больным хирургического профиля в экстренном и плановом порядке.

3. Формирование универсальных и профессиональных компетенций врача- акушера-гинеколога.

### **Знать:**

- общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения;
- ключевые ценности профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса;
- систему педагогического образования в России и зарубежных странах;
- структуру, цели, задачи педагогического образования и основные пути повышения его качества;
- требования, установленные государственными образовательными стандартами;
- педагогические технологии;
- методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся;
- методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;
- пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя;
- методы педагогических исследований;
- методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

### **Уметь:**

- реализовывать основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы;
- планировать цели и содержание обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;
- отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии (формы, методы и средства обучения и воспитания);
- использовать основные методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;
- вести самостоятельный поиск необходимой литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса;
- готовить дидактические материалы к преподаваемому курсу;
- формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения; обучать на рабочем месте;
- применять нормы педагогических отношений и профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса;
- анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей.

### **Владеть следующими навыками:**

- развития интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности; анализа своей деятельности;

- организации и проведения проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса;
- работы с научно-педагогической литературой;
- приемами психической саморегуляции в процессе обучения других;
- общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- приемами рефлексии (осознание своих успехов и неудач в текущем образовательном процессе).

## 2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина относится к базовой части основной программы ординатуры. Общая трудоемкость теоретической подготовки составляет 1 зачетная единица или 36 академических часа. Формы контроля теоретической подготовки – промежуточная аттестация (по итогам семестра), зачет.

Учебная дисциплина «Педагогика» призвана совершенствовать знания основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины, готовности врачей-ординаторов к освоению и реализации новейших достижений отечественных и зарубежных наук по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; созданию условий овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, готовности к работе в команде, реализации научно-исследовательской, психолого-педагогической, проектной, управленческой, организаторской деятельности; профессиональному самообразованию, самоорганизации и саморазвитию личности, успешному решению личностных и социальных проблем.

## 3. Формируемые компетенции:

- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).
- готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК-6);
- готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

## Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать	Уметь	Владеть

УК-2	<p>Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>формы и методы работы с медицинским персоналом для создания системы мотивации труда; принципы управления персоналом в ЛПУ.</p>	<p>организовывать и проводить лекции, практические занятия, семинары, круглые столы, научно-практические конференции по актуальным вопросам хирургии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу хирургического отделения (кабинета врача-хирурга) в лечебно-профилактическом учреждении;</li> <li>- организовать работу хирургической службы ЛПУ.</li> </ul>	
УК-3	<p>Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>особенности организации педагогической деятельности по программам среднего медицинского образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.</li> </ul>	<p>осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическую деятельность по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование; регулированию в сфере здравоохранения.</li> </ul>	
ПК-6	<p>готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи</p>	<p>Психолого-педагогическая и дидактическая деятельности в профессиональной сфере</p>	<p>осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическую деятельность по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование; регулированию в сфере здравоохранения.</li> </ul>	

ПК-9	готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Психолого-педагогическая деятельность причины необходимости проведения мер первичной и вторичной профилактики; - принципы профилактики заболеваний внутренних органов и здорового образа жизни;	формировать у населения мотивацию, направленную на сохранение и укрепление здоровья; - предупреждать возникновение заболеваний и их осложнений; - убедить пациента в необходимости проведения тех или иных медицинских вмешательств.	развития интеллектуального и общекультурного уровня, нравственности и физического совершенствования своей личности; анализа своей деятельности
------	--	--	--	--

#### 4. Содержание тем, разделов:

##### **Тема 1. Характеристика образования как педагогического процесса.**

Предмет педагогики. Основные категории педагогики. Проблемы высшего образования в России. Образовательные парадигмы как пути решения образовательных проблем. Сущность образовательного процесса. Цели обучения, воспитания и развития личности. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования.

##### **Тема 2. Дидактика как наука об обучении.**

Категории дидактики. Дидактические закономерности. Методы обучения. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных методиках обучения. Концепции обучения и их применение в высшей школе. Технологии обучения в высшей школе. Понятие о педагогической оценке.

##### **Тема 3. Педагогическая теория воспитания.**

Сущность и проблемы воспитания в высшей школе. Закономерности, методы и принципы воспитания. Методы формирования и развития учебно-профессиональной мотивации и профессионально важных качеств обучающихся. Создание требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса. Сущность и задачи самовоспитания и саморазвития обучающихся. Методы и приемы самовоспитания и саморазвития личности.

##### **Тема 4. Основы педагогического мастерства преподавателя.**

Понятие о педагогическом мастерстве. Нравственно-психологический образ педагога высшей школы. Формирование педагогического мастерства.

##### **Тема 5. Педагогическая деятельность в системе медицинского образования.**

Цели и задачи медицинского образования. Основные нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию учебного процесса. Характеристика современных методик и технологий обучения, использующихся в медицинском образовании.