

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1.Б.3 Педагогика

Специальность        31.08.42 Неврология  
Курс 2

Лекции 2 (час)  
Семинары 22 (час)  
Всего часов аудиторной работы 24 (час)  
Самостоятельная работа (внеаудиторная) 12 (час)

Общая трудоемкость дисциплины 36/1 (час/зач. ед.)

## **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** углубление теоретических знаний и совершенствование практических навыков по педагогике для подготовки квалифицированного врача-невролога, способного к самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

### **Задачи**

1. Овладение необходимым уровнем теоретических знаний по вопросам педагогики ординаторами по специальности «Неврология».
2. Приобретение практических навыков и умений в области психолого-педагогической деятельности, позволяющих оказывать лечебно-диагностическую помощь больным хирургического профиля в экстренном и плановом порядке.
3. Формирование универсальных и профессиональных компетенций врача-невролога.

### **Знать:**

- общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения;
- ключевые ценности профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса;
- систему педагогического образования в России и зарубежных странах;
- структуру, цели, задачи педагогического образования и основные пути повышения его качества;
- требования, установленные государственными образовательными стандартами;
- педагогические технологии;
- методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся;
- методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;
- пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя;
- методы педагогических исследований;
- методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

### **Уметь:**

- реализовывать основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы;
- планировать цели и содержание обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;
- отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии (формы, методы и средства обучения и воспитания);
- использовать основные методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;
- вести самостоятельный поиск необходимой литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса;
- готовить дидактические материалы к преподаваемому курсу;
- формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения; обучать на рабочем месте;
- применять нормы педагогических отношений и профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса;
- анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей.

### **Владеть следующими навыками:**

- развития интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности; анализа своей деятельности;



- организации и проведения проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса;
- работы с научно-педагогической литературой;
- приемами психической саморегуляции в процессе обучения других;
- общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- приемами рефлексии (осознание своих успехов и неудач в текущем образовательном процессе).

## 2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина относится к базовой части основной программы ординатуры. Общая трудоемкость теоретической подготовки составляет 1 зачетная единица или 36 академических часа. Формы контроля теоретической подготовки – промежуточная аттестация (по итогам семестра), зачет.

Учебная дисциплина «Педагогика» призвана совершенствовать знания основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины, готовности врачей-ординаторов к освоению и реализации новейших достижений отечественных и зарубежных наук по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; созданию условий овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, готовности к работе в команде, реализации научно-исследовательской, психолого-педагогической, проектной, управленческой, организаторской деятельности; профессиональному самообразованию, самоорганизации и саморазвитию личности, успешному решению личностных и социальных проблем.

## 3. Формируемые компетенции:

- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

## Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать	Уметь	Владеть

УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	формы и методы работы с медицинским персоналом для создания системы мотивации труда; принципы управления персоналом в ЛПУ.	организовывать и проводить лекции, практические занятия, семинары, круглые столы, научно-практические конференции по актуальным вопросам хирургии; - организовать работу хирургического отделения (кабинета врача-хирурга) в лечебно-профилактическом учреждении; - организовать работу хирургической службы ЛПУ.	
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	особенности организации педагогической деятельности по программам среднего медицинского образования; в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования; - осуществлять педагогическую деятельность по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование; регулированию в сфере здравоохранения.	
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи	Психолого-педагогическая и дидактическая деятельности в профессиональной сфере		
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Психолого-педагогическая деятельность причины необходимости проведения мер первичной и вторичной профилактики; - принципы профилактики заболеваний внутренних органов и здорового образа жизни;	формировать у населения мотивацию, направленную на сохранение и укрепление здоровья; - предупреждать возникновение заболеваний и их осложнений; - убедить пациента в необходимости проведения тех или иных медицинских вмешательств.	развития интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности; анализа своей деятельности



#### **4. Содержание тем, разделов:**

##### **Тема 1. Характеристика образования как педагогического процесса.**

Предмет педагогики. Основные категории педагогики. Проблемы высшего образования в России. Образовательные парадигмы как пути решения образовательных проблем. Сущность образовательного процесса. Цели обучения, воспитания и развития личности. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования.

##### **Тема 2. Дидактика как наука об обучении.**

Категории дидактики. Дидактические закономерности. Методы обучения. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных методиках обучения. Концепции обучения и их применение в высшей школе. Технологии обучения в высшей школе. Понятие о педагогической оценке.

##### **Тема 3. Педагогическая теория воспитания.**

Сущность и проблемы воспитания в высшей школе. Закономерности, методы и принципы воспитания. Методы формирования и развития учебно-профессиональной мотивации и профессионально важных качеств обучающихся. Создание требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса. Сущность и задачи самовоспитания и саморазвития обучающихся. Методы и приемы самовоспитания и саморазвития личности.

##### **Тема 4. Основы педагогического мастерства преподавателя.**

Понятие о педагогическом мастерстве. Нравственно-психологический образ педагога высшей школы. Формирование педагогического мастерства.

##### **Тема 5. Педагогическая деятельность в системе медицинского образования.**

Цели и задачи медицинского образования. Основные нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию учебного процесса. Характеристика современных методик и технологий обучения, использующихся в медицинском образовании.

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности  
31.08.42 Неврология

**Трудоемкость: 3 зе**

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология (далее – ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология (далее – Программа) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.42 Неврология (далее – ФГОС ВО). ГИА относится к Блоку 3 ФГОС ВО и включает в себя подготовку и сдачу государственного экзамена.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по Программе.

ГИА обучающихся, освоивших Программу, осуществляет государственная экзаменационная комиссия.

При успешном прохождении ГИА обучающемуся выдается документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством здравоохранения Российской Федерации (приказ Минздрава России от 6 сентября 2013 г. № 634н):

- диплом об окончании ординатуры.

## 2. Результаты обучения, оцениваемые на государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация направлена на оценку сформированности следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Универсальные компетенции (УК):

- Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);



- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### **3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

3.1. На ГИА отводится 108 часов (3 зе), из которых 6 часов - государственный экзамен, 48 часов - консультации и 54 часа - самостоятельная работа.

3.2. К государственному экзамену по специальности допускается ординатор, успешно завершивший в полном объеме освоение основной образовательной программы ординатуры, разработанной Институтом в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по программе ординатуры.

3.3. Государственный экзамен по специальности проводится по утвержденной Институтом программе в два этапа:

- первый этап (первый день) – тестирование с использованием компьютерной программы по специально разработанным вопросам;
- второй этап (второй день) – итоговое собеседование (теоретическая часть экзамена): проверка теоретических знаний выпускников экзаменационными комиссиями.

3.4. Перед государственным экзаменом по специальности проводится консультирование ординаторов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

3.5. Тестирование проводится с использованием бланков или специальных компьютерных систем в компьютерном классе Института. Комплект тестовых заданий формируется путем случайного выбора в соответствии с утвержденными фондами оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Перед началом тестирования слушатели знакомятся с порядком его проведения, им даются инструкции по работе.

Количество тестовых заданий составляет 100 вопросов. Общее время тестирования – 100 минут.

Варианты оценки экзаменуемого за тестирование:

- «отлично»,
- «хорошо»,
- «удовлетворительно»,
- «неудовлетворительно».



При получении оценки «неудовлетворительно» по тестовому контролю слушатели к сдаче собеседования не допускаются.

3.6. В ходе теоретической части экзамена слушатель должен самостоятельно ответить на три вопроса билета.

При заслушивании ответ экзаменуемого на один из вопросов билета не должен прерываться, кроме случаев, когда:

- имеется уверенность в том, что ответ будет полным и до конца правильным;
- экзаменуемый отвечает не по существу вопроса или допустил грубые ошибки, искажающие суть вопроса и требующие срочного уточнения.

По окончании ответа по каждому вопросу билета экзаменаторы могут задавать дополнительные или уточняющие вопросы. Рекомендуется ставить дополнительные вопросы в случаях, когда:

- ответ экзаменуемого оказался недостаточно полным, четким и ясным;
- в ответе упущены существенно важные стороны вопроса или допущены серьезные ошибки;
- ответ на вопрос билета не вызывает твердой уверенности экзаменатора в достаточности знаний экзаменуемого;
- по тем или иным причинам у экзаменатора возникло сомнение в самостоятельности подготовки ответа и в понимании его сути экзаменуемым;
- экзаменатор колеблется в определении оценки знаний.

3.7. Уровень знаний ординатора оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной аттестации.

При проведении тестового контроля знаний:

- «отлично», если слушатель ответил правильно на 86-100% тестового задания;
- «хорошо», если слушатель ответил правильно на 71-85% тестового задания;
- «удовлетворительно», если слушатель ответил правильно на 55-70% тестового задания;
- «неудовлетворительно», если слушатель ответил правильно менее чем на 55% тестового задания.

При проведении собеседования

Оценка «отлично» ставится, если:

- полностью раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;

– ответ удовлетворяет, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.