

Государственное бюджетное учреждение  
«Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт скорой помощи  
имени И.И. Джанелидзе»  
(ГБУ СПб НИИ СП им. И.И. Джанелидзе)

ПРИНЯТО

на заседании Учёного совета  
ГБУ СПб НИИ СП им. И.И. Джанелидзе

Протокол № 3  
от «30 » марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБУ СПб НИИ СП им. И.И. Джанелидзе

д.м.н., профессор  
В.А. Мануковский

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
в ГБУ НИИ СП им. И.И. Джанелидзе

Санкт-Петербург  
2023г.

## **1. Общие положения**

1.1. Рабочая программа воспитания в Государственном бюджетном учреждении «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт скорой помощи имени И.И. Джанелидзе» (далее – «Институт») разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30.12.2020г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации».

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. № 2403-р).

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации от 21.04.2021г.;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

- иными локальными нормативными актами Института.

1.2. Цель Программы – подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих качественными профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами.

### **1.3. Задачи Программы:**

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития молодежи;

- организация всех видов деятельности, вовлекающих обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

- формирование у молодежи общепризнанных ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

### **1.4. Планируемые результаты:**

Воспитание всесторонне развитой конкурентоспособной социализированной личности ординатора, обладающего социальной активностью, социальной ответственностью, выполняющего обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующегося высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### **1.5. Этапы реализации Программы:**

В течение нормативного срока обучения.

## **2. Основные направления воспитательной работы**

2.1. Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом следующих направлений воспитательной работы:

- профессионально-ориентированное воспитание;

- научно-образовательное воспитание;

- патриотическое и гражданско-правовое воспитание;
- культурно-творческое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового образа жизни;
- поддержка и развитие волонтёрской деятельности;
- экологическое воспитание;
- воспитание толерантности.

2.2. Программа реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы с обучающимися Института.

### 2.3. Профессионально-ориентированное воспитание:

2.3.1. В направлении реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у обучающихся навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности, развитие профессионального творчества обучающихся, формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности обучающихся с целью формирования у них таких личностных качеств, как:

- внутренняя потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях;
- уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- умения и навыки самообслуживания, потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

2.3.2. Профессионально-ориентированное воспитание обеспечивает у обучающихся:

- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной специальности и направлению подготовки;
- положительную мотивацию обучающихся на приобретение профессиональных знаний.

### 2.4. Научно-образовательное воспитание:

2.4.1. Реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у обучающихся Института таких личностных качеств, как:

- исследовательское и критическое мышление, мотивация к научно-исследовательской деятельности;
- навыки высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения у обучающихся;
- интерес к творческой деятельности, способность выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих и сервисных задач.

2.4.2. Научно-образовательное воспитание обеспечивает:

- создание атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;
- повышение престижа познавательной деятельности в повседневной жизни обучающихся;
- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности.

## **2.5. Патриотическое и гражданско-правовое воспитание:**

2.5.1. В направлении реализуются гражданские, патриотические, социально-политические, правовые элементы воспитания (реализация программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического) с целью формирования у обучающихся таких личностных качеств, как:

- воспитание преданности своему Отечеству, активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, выражющейся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;

- патриотизм – национальное самосознание, желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, стремление защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;

- целостное мировоззрение, российская идентичность, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремление к его сохранению и развитию;

- правовая и политическая культура, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять коррупционным явлениям, экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

## **2.5.2. Гражданско-правовое воспитание обеспечивает у обучающихся:**

- формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, умения реализовывать свои конституционные права, выполнять конституционные обязанности и уважать права других лиц;

- развитие личной ответственности за принятие решений и свои поступки;

- освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве Института;

- формирование готовности противостоять правонарушениям.

## **2.6. Культурно-творческое воспитание:**

2.6.1. Целью культурно-творческого воспитания является повышение культурного уровня и развитие творческих способностей обучающихся, в результате чего достигается:

- приобщение к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- воспитание нравственных качеств и этического сознания путём использования искусства и художественно-творческой деятельности для повышения культурного уровня обучающихся;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

- воспитание у обучающихся стремления к полезному времяпрепровождению, саморазвитию через творчество;

- развитие креативности.

2.6.2. Важным фактором культурно-творческого воспитания является формирование условий:

- для творческой самореализации обучающихся;

- способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию

традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества.

2.6.3. Мероприятия по культурно-творческому воспитанию реализуются в досуговой деятельности обучающихся.

#### 2.7. Духовно-нравственное воспитание:

2.7.1. В направлении реализуются культурные, нравственные, эстетические элементы воспитания с целью формирования нравственного сознания и высоких моральных качеств личности, таких как:

- честь, нравственное достоинство человека, совесть, неприятие несправедливости, фальши;
- доблесть, мужество, честность, стойкость и благородство;
- уважение к родителям, преподавателям, людям старшего поколения, другим людям, душевное признание их достоинств;
- служение людям, забота о конкретном человеке;
- оптимизм, трудолюбие, стремление к успеху.

2.8. Физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового образа жизни:

2.8.1. Реализация данного воспитательного направления способствует актуализации потребности обучающихся в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей. Физическая культура должна стать частью повседневной жизни молодых людей.

2.8.2. В результате реализации данного направления у обучающихся формируются:

- ответственное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни;
- культура безопасности жизнедеятельности, включающая отрицательное отношение к вредным привычкам;
- мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культура здорового питания и трезвости.

2.8.3. Мероприятия по физкультурно-оздоровительному воспитанию и оздоровлению реализуются в досуговой деятельности обучающихся.

#### 2.9. Поддержка и развитие волонтёрской деятельности

2.9.1. Волонтёрская деятельность обучающихся является элементом как трудового воспитания, так и стимулирования социальной активности молодёжи и направлена на:

- социализацию обучающихся и расширение социальных связей, реализацию их инициатив, развитие личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков;
- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### 2.10. Экологическое воспитание:

2.10.1. В результате экологического воспитания происходит:

- развитие в личности чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- становление и развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- формирование экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

- развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения.

#### 2.11. Воспитание толерантности:

### **2.11.1. Воспитание толерантности нацелено на:**

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, преодоления психологических барьеров по отношению к ним;
- воспитание культуры межнационального общения, терпимости к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремлению к диалогу, умению вести дискуссию и объективно оценивать общественные явления.

## **3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

**3.1.** Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

**3.2.** В воспитательной системе Института используются следующие виды деятельности обучающихся:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

### **3.3. Проектная деятельность:**

**3.3.1.** Имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

#### **3.3.2. Виды проектов по ведущей деятельности:**

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты.

**3.3.3.** Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудуустройстве, поскольку в команду проекта могут приглашаться работодатели и социальные партнеры.

### **3.4. Волонтерская (добровольческая) деятельность:**

**3.4.1.** Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

### **3.5. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность:**

**3.5.1.** В Институте много внимания уделяется развитию исследовательской

компетенции обучающихся на протяжении всего срока их обучения.

В период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий:

3.6.1. Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, виртуальный досуг и пр.), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

3.6.2. Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья.

3.6.3. Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать:

- формирование в Институте социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

3.6.4. Формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, проведение культурно-досуговых мероприятий.

3.6.5. Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

3.6.6. К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

3.6.7. Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

3.6.8. Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуются в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

3.6.9. Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### 3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность:

3.7.1. Профориентационная деятельность в Институте занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Институт.

3.7.2. Формами профориентационной работы с обучающимися Института могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Института, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

3.7.3. Результатом вовлечения обучающихся в профориентационную деятельность становится повышение авторитета Института для обучающихся, повышение их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитие ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получение нового опыта деятельности, освоение дополнительных навыков и социальных ролей.

### 3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность:

3.8.1. Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

3.8.2. В Институте могут быть реализованы следующие формы поддержки инновационного предпринимательства:

- проведение обучающих мероприятий;
- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- иное.

## 4. Формы и методы воспитательной работы в Институте

4.1. Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

### 4.2. Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

### 4.3. Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения - задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## **5. Структура воспитательной работы при реализации образовательных программ**

5.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе утверждённой в Институте рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы и организуется:

- в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся;
- в рамках внеаудиторной работы.

5.2. Организация воспитательной работы в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся

5.2.1. Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательных программ и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

5.2.2. При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используются следующие форматы:

- содержательное наполнение лекции/семинара/задания;
- формат предъявления задания;
- собственный пример/озвучивание позиции преподавателя;
- форма организации учебного занятия;
- образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс технологии, технологии коллективной деятельности, игровые технологии и др.)

5.3. Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы

5.3.1. Внеаудиторная воспитательная работа – это совокупность преобразующих действий педагогов и обучающихся, совершаемых за пределами учебного процесса в непосредственной связи с ним, организованная в рамках свободного времени обучающихся и на добровольной основе. Ей присуща: свобода выбора форм и степени участия обучающихся, не включенность в учебный план, деятельность обучающихся сверх обязательного программного минимума, сочетание самостоятельной деятельности и инициативы в сотрудничестве с преподавателем, широкое использование методов стимулирования активности обучающихся, занимательность, новизна содержания.

## **6. Критерии оценки воспитательной работы**

6.1. В Институте определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

- рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях Методического совета Учебного центра;
- наличие старост учебных групп из числа обучающихся;
- наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы;
- организация и проведение воспитательной работы во внеучебное время: проведение воспитательных мероприятий на уровне Института; постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в научных коллективах, активная стимуляция достижений обучающихся в науке, общественной и учебной деятельности;

- учёт нарушений правил внутреннего распорядка в Институте, проведение и документальное оформление воспитательной работы с нарушителями и профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению (в т.ч. воспитательные беседы);
- внутренняя оценка состояния воспитательной работы: наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы, анализ устных и письменных обращений обучающихся и т.п.), сотрудниками и преподавателями Института с целью корректировки воспитательной работы в Институте;
- наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их моральное стимулирование (почетные грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности директора как за полученные достижения, так и за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности);
- расширение социального партнерства и улучшение имиджа Института (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве);
- использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания – диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания;
- увеличение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Института, в том числе в части организации социально-ориентированных проектов и участия в волонтёрской (добровольческой) деятельности.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Компетентностная модель личности ординатора Института описывается совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС ВО, и определяет задачи воспитательной работы, заключающиеся в формировании следующих компетенций:

- преданность своему Отечеству, знание и уважение его истории;
- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- способность занимать активную гражданскую позицию;
- приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;
- способность повышать свой общекультурный уровень;
- обладание культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание высоким уровнем правосознания;
- нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- неприятие преступной сущности терроризма;
- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к ответственному осуществлению профессиональной деятельности;
- обладание навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме;
- способность самостоятельно использовать методы и методики физического воспитания и укрепления здоровья, стремление к достижению должного уровня

физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности;

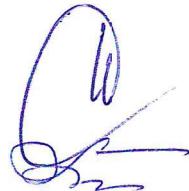
- способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

- способность принимать обоснованные экономические решения.

Согласовано:

Заместитель директора по научной работе  
д.м.н., профессор

Руководитель Учебного центра  
д.м.н., доцент



А.Е.Демко

И.М. Барсукова